

Dominando as palavras: alternativas para o aprimoramento das habilidades de produção e compreensão textual no Ensino Médio Integrado

Autor: Amanda Goldani Rodrigues Peixoto

Email: amanda.goldani@hotmail.com

Orientador (a): Rafaela Fetzner Drey

Coautores:

Instituição: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul - campus Osório

Área: Linguística, Letras e Artes

Resumo: O presente projeto tem por objetivo promover o desenvolvimento e/ou o aprimoramento das habilidades de produção e compreensão textual dos alunos do Ensino Médio Integrado do IFRS-Instituição Osório. A justificativa para tal iniciativa se baseia na percepção de uma demanda interna, na qual se verificou uma dificuldade latente dos estudantes da respectiva instituição em relação à linguagem escrita; visto que este problema pode comprometer não somente a construção de conhecimento na disciplina de Língua Portuguesa, mas, também, em outras áreas – principalmente as técnicas – que costumam utilizar com frequência a linguagem escrita como instrumento de ensino-aprendizagem. Sendo assim, a metodologia utilizada, inicialmente, consistiu na oferta de oficinas extracurriculares específicas de leitura e produção textual realizadas ao longo do primeiro semestre do corrente ano. Tais oficinas visavam apresentar aos alunos participantes o uso dos principais recursos da língua, além de estabelecer a diferenciação entre gênero e tipo textual através da utilização de textos com enfoques e características distintas. Com o término desta etapa, no momento está sendo desenvolvido um material didático próprio voltado para o ensino-aprendizagem de gêneros textuais distintos, com vistas a atender uma maior quantidade de alunos. Por conseguinte, a aplicação e desenvolvimento destas atividades e materiais têm por base os alicerces das principais teorias interacionistas sociodiscursivas, as quais reforçam a ideia do texto como unidade comunicativa e não como mero instrumento de avaliação escolar. Isto permite aos alunos a possibilidade de interagirem na esfera da comunicação específica a qual pertence determinado gênero de texto. Por isso, pode-se afirmar que as alternativas apresentadas para o aprimoramento das habilidades de produção e compreensão textual oportunizam que os alunos, mais especificamente do Ensino Médio Integrado, tenham mais subsídios para o desenvolvimento efetivo de suas habilidades de produção textual, conforme apontaram os textos produzidos pelos alunos na primeira fase de oficinas.